

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Буинский ветеринарный техникум»

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №

от 31.08. 2022 г

Председатель ПЦК ЖВ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР  
«Буинский ветеринарный техникум»

М.Д. - Канюшева М.Д.

31.08 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Буинск-2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Разработчик:

Хазиев С.Р. преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

### **Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке

### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Программа предназначена для обучения студентов английскому языку. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

овладеть навыками свободного владения устной речью в рамках, определенных профессиональной тематикой, в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, социальную, стратегическую и предметную;

а так же должен знать:

профессиональную терминологию сферы профессиональной деятельности, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;

предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;

### **Уметь:**

использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;

участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

осуществлять запрос и обобщение информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;  
вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);  
поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);

**Знать:**

имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  
артикл: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.

глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Past, Future Perfect;

*Элементов общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания.* Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.4.3. Выполнение каменных работ:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности;

ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;

ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ;

ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричаст-

ный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего 36 часов, в том числе: учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов, практическая подготовка 32 часа, дифференцированный зачет 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	36
Практическая подготовка	32
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
всего учебных занятий в том числе:	
теоретического обучения	0
практические занятия	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/практическая подготовка	Уровень усвоения
1	2	3	
<p>Тема 1. Введение. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонации английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p>	2/2	2
	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> </ul>		
<p>Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке).</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>	2/2	2
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>		
<p>ТЕМА 3.</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	2	

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		2
ТЕМА 4 О себе.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2/2	2
ТЕМА 5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous.	2/2	2
ТЕМА 6 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2/2	2
ТЕМА 7	<b>Тематика практических занятий</b>	2/2	

Распорядок дня студента колледжа.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		2
ТЕМА 8 Природа и человек (климат, погода, экология).	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложно-подчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	2/2	2
ТЕМА 9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций	2/2	2
ТЕМА 10 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке Лексический материал по теме.	2/2	2

	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
Тема 11. Научно-технический прогресс .	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложно-подчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2/2	3
Тема 12. Англоговорящие страны	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2/2	2
Тема 13. Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	2/2	2
	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	2	2
Тема 14. Машины и механизмы. Промышленное оборудо-	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: -дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	2/2	2

вание.	<p>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p>		
	<p>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p>	2/2	2
Тема15. Современные компьютерные технологии в промышленности	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Техническая эксплуатация компьютеров, бытовой техники, приборов, инженерного оборудования Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки .</p>	2	2
Тема 16. Отраслевые выставки.	<p><b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Выставки по теме «Строительство и отделочные материалы». Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p>	2/2	2
	Дифференцированный Зачет	4	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Литература**

1. Агабекян И. П. Английский язык. Ростов на Дону «Феникс» 2008 г.
2. Клементьева Т., Шэннон Д., Счастливый английский 2, Обнинск, Титул 2009 г.
3. Клементьева Т. Б., Книга для чтения к учебному изданию Счастливый английский 2, Обнинск, Титул 2009 г.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык 10-11 кл. 2007 г.
5. Соловова.Н., John Parsons ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Человек и его окружение. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 143 с.
6. Северинова Е.Ю. Готовые экзаменационные ответы, английский язык  
СПб.: Изд. Тригон, 2005. – 456 с.
7. Ярцева А. В. Английский язык. Сборник устных тем. Орел 2007 г.

#### **Литература дополнительная:**

8. Баканова И. Ю., Береговая Н. В., Брюсова Н. Г., 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в вузы, Москва, Дрофа, 2010 г.
9. Войтенко В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык, М.: ТОО «Новина», 2007 г.
10. Журина Т. Ю., 55 устных тем по английскому языку, М.: Дрофа, 2008

11. Клементьева Т., Шэннон Д., Счастливый английский 3, Обнинск, Титул, 2008 г.
12. Колодяжная Л. Познакомьтесь: Великобритания. Айрис Пресс Рольф. Москва, 2009 г.
13. Резник Р. В., Сорокина Т. С., 90 основных правил английской грамматики с упражнениями. М.: «Дрофа» 2011 г.

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.lang.ru>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.englishclub.narod.ru>

<http://www.english.language.ru>

<http://lib.ru/ENGLISH/>

<http://englishaz.narod.ru>

<http://www.english.ru>

<http://www.bilingual.ru>

<http://denistutor.narod.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.websib.ru/noos/english/>

<http://www.alex-ermakov.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>			
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p>Оценка эффективности и качества, Наблюдение, экспертная оценка</p> <p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p> <p>Составление диалога. Прослушивание диалога.</p> <p>Доклад, ЭССЕ.</p>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, про-	<p>Оценка эффективности и качества, Наблюдение, экспертная оценка</p> <p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)</p> <p>Чтение, перевод и постановка вопросов. Доклад, ЭССЕ</p>

		дуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка эффективности и качества, Наблюдение, экспертная оценка  Аудирование, Постановка вопросов. Ответы на вопросы.  Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	выборочное извлечение интересующей информации Монологическая форма высказывания (рассказ, описание) Пересказ. Составить сообщение, доклад. Выполнение упражнения. проверка качества перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности,

<p>проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Оценка эффективности и качества, Наблюдение, экспертная оценка, целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащим действиями и качеств по заданным параметрам),</p> <p>- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),</p> <p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Тестирование Словарный диктант</p>
<i>метапредметные</i>			
<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ЛР 7-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом. Выполнение упражнения. Тестовые задания. Творческие письменные работы</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции куль-</p>	<p>Лексические единицы, чтение текста по теме, выполнение упражнений</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом. Письмо. Доклад, Эссе,</p>

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	турных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Составить диалог, задать вопрос. Пересказ. Составить сообщение, доклад.
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	ЛР 9 -Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	а) проверка умений общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы в монологической и диалогической формах; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.  Письмо: написание личного (делового) письма, Составить сообщение, доклад
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом проверка умений применять полученные знания при выполнении системы самостоятельных работ; проверка письменных работ; проведения экспресс-опросов, фронтальных устных опросов, проверки правильности выполнения грамматических упражнений;

			<p>Написание письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Подготовленная монологическая речь.</p>
<i>предметные</i>			
–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности .	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</p> <p>Письмо: заполнение анкет (формуляров) документации</p> <p>Тестирование. Словарный диктант</p>
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокуль-	<p>Выполнение упражнения. Тестовые задания.</p> <p>Полнота ответов, точность формулиро-</p>

<p>свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ</p>	<p>турных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>вок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)</p>
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)</p> <p>Чтение, перевод и постановка вопросов. Доклад, ЭССЕ 120 слов.</p>